

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA CHIMICA

- **Finalità dell'attività di verifica e valutazione**

L'attività di valutazione avrà come finalità primaria quella di rendere espliciti potenzialità, limiti e doti da sviluppare nello studente. Essa, pertanto, mirerà ad accertare il raggiungimento degli esiti didattici, obiettivi cognitivi e la qualità del processo di apprendimento.

- **Diversi momenti della valutazione**

Le fasi attraverso cui passa il processo valutativo nel corso dell'attività didattica - educativa consistono nei due momenti sottoelencati:

- **valutazione formativa** (o valutazione in itinere delle competenze acquisite e delle lacune): serve a verificare se il processo di apprendimento procede senza difficoltà e ad avviare eventuali interventi di recupero;
- **valutazione sommativa**: è il momento conclusivo, relativo ai nodi concettuali dei diversi ambiti disciplinari e alla formazione complessiva dello studente. Quantifica il livello di profitto raggiunto.

- **Numero di prove per la valutazione dell'orale**

Lo sviluppo delle competenze dello studente nell'esposizione orale vera e propria, che rimane uno degli obiettivi fondamentali in ogni disciplina, potrà essere accertato anche durante momenti non ufficiali di verifica, per esempio nel corso di una lezione dialogata.

- **Numero di prove scritte**

Minimo 4 durante l'anno scolastico, il numero sarà deciso con gli alunni.

- **La valutazione sommativa**

La valutazione sommativa finale non deriva dalla media aritmetica dei voti riportati. Essa ha naturalmente la sua importanza, ma altrettanto importante è l'accertamento dell'avvenuto o mancato conseguimento degli esiti didattici ed educativi fissati nella programmazione. Ha un suo peso anche la valutazione formativa che può rivelare elementi di effettivo progresso o di regresso; verranno inglobati in questa fase altri elementi da considerare, quali la capacità di recupero dimostrata, le modalità e la costanza dell'impegno, il grado di partecipazione attiva alla vita scolastica, il grado di acquisizione di un metodo di studio funzionale.

- **ELEMENTI DI VALUTAZIONE**

<ul style="list-style-type: none">• Acquisizione di concetti di chimica
<ul style="list-style-type: none">• Competenze naturalistico-scientifiche

1 ELEMENTO

Comprende:

- comprensione dei concetti di base, adozione e corretta applicazione della terminologia specifica, senza la quale non è possibile sviluppare le nuove conoscenze,
- comprensione di fenomeni, processi e interazioni,
- spiegare le interazioni e collegamenti tra diversi fattori in natura,
- spiegare le relazioni di causa ed effetto e la complessa interdipendenza tra la natura animata e inanimate.

2 ELEMENTO

Comprende:

- relazioni di ricerca,
- creazione di modelli, organizzatori grafici, poster, diagrammi, disegni a seguito di osservazioni
- riconoscimento della realizzazione dei principi della ricerca scientifica,
- registrare e presentare risultati e trarre conclusioni sulla base dei risultati, identificando le relazioni di causa ed effetto,
- corretta gestione degli strumenti di misura e corretta lettura dei risultati,
- attenzione alle misure di sicurezza (prima e durante il lavoro) e corretta manipolazione delle sostanze chimiche e degli utensili da laboratorio chimico
- discussione argomentativa.

• **I CRITERI DI VALUTAZIONE**

<p>(1) insufficiente</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • non riconosce i concetti di base relativi ai temi studiati • fatica a riconoscere dati e nozioni, non riesce a descriverli neppure in modo elementare, fraintende concetti fondamentali, non sa utilizzare gli strumenti in suo possesso • non sa applicare le conoscenze teoriche nelle esperienze di laboratorio
<p>(2) sufficiente</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce i concetti di base e li sa definire e riprodurre • conosce dati e nozioni in modo frammentario, spiega i concetti in maniera imprecisa e non autonomamente • gli esercizi e i compiti semplici vengono risolti con l'aiuto dell' insegnante • applica le conoscenze in suo possesso solo in situazioni semplici • applica le conoscenze teoriche con difficoltà nelle esperienze di laboratorio
<p>(3) buono</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spiega i concetti e sa collegarli con gli esempi forniti, comprende i problemi e principi di base, giunge alle conclusioni con l'aiuto dell'insegnante • Applica le conoscenze in situazioni note e produce in modo elementare ma nel complesso corretto, utilizza adeguatamente metodi e strumenti talvolta anche in situazioni nuove • indipendentemente risolve i problemi e fa i compiti pratici • possiede adeguate capacità manuali e strumentali per esperimenti, rilevazione dei dati e trasposizione in grafici e tabelle
<p>(4) molto buono</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mostra comprensione verso i concetti spiegati e studiati, trae conclusioni, sa dare degli esempi; minimo aiuto dell'insegnante. • conosce ampiamente i dati, li propone in modo chiaro e dettagliato; espone con scioltezza, riorganizza e rielabora i concetti, trae deduzioni, dimostra padronanza di metodi e strumenti, procede a nuove applicazioni • padroneggia la terminologia specifica • risolve gli esercizi complessi e i compiti pratici sono completi e di qualità • possiede buone capacità manuali e strumentali per esperimenti, rilevazione dei dati e trasposizione in grafici e tabelle • si esprime con disinvoltura e con appropriate valutazioni personali, sa operare collegamenti interdisciplinari
<p>(5) ottimo</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • è in grado di spiegare facilmente i concetti, collega i concetti, spiega i rapporti di causa-effetto, generalizza e fornisce esempi • conosce approfonditamente i dati; pone autonomamente relazioni tra essi, ricollega in schemi coerenti e logici e li valuta criticamente • padroneggia in modo eccellente la terminologia specifica • lavora indipendentemente, risolve i compiti complessi, analizza e si applica negli esercizi creativi • possiede ottime capacità manuali e strumentali per esperimenti, i dati analizza in maniera critica e li traspone in grafici e tabelle • l'esposizione è sempre estremamente chiara e corretta

• **LA SCALA DELLE PERCENTUALI PER LE VERIFICHE SCRITTE**

0 – 49	insufficiente (1)
50 – 59	sufficiente (2)
60 – 74	buono (3)
75 – 89	molto buono (4)
90 – 100	ottimo (5)

• **VALUTAZIONE DELLE PRESENTAZIONI PowerPoint O MAPPA CONCETTUALE**

Elementi che verranno considerati sono:

- Estetica della diapositiva/slide/pagina
- Qualità del materiale ricercato (in base al tema)
- Struttura della ricerca (introduzione, sezione principale, conclusioni, curiosità e sintesi; numero di diapositive)
- Presentazione

• **VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE IN CLASSE, DEI LAVORI ASEGNA TI E COMPORTAMENTO DURANTE LO SVOLGIMENTO DELL' ESPERIMENTO**

Le attività svolte in classe, il quaderno, la realizzazione dei lavori assegnati (quaderno attivo, compiti per casa...) e comportamento durante lo svolgimento dell'esperienza possono essere valutati con + o -.

voto	+/-
insufficiente (1)	+ - - - - 0 - - - -
sufficiente (2)	+ + - - -
buono (3)	+ + + - -
molto buono (4)	+ + + + -
ottimo (5)	+ + + + +

